

Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.25 г. № 294
_____/Н.И.Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

Уровень образования: начальное общее образование

2 «Б» класс

Количество часов: 35

Учитель: Тащилова Светлана Александровна

Программа разработана на основе авторской программы

Л. А. Ефросининой.

2025-2026

Пояснительная записка

Программа курса «Чтение с увлечением» составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011г.) в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор обучающихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг; подготавливать детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование у учащихся интереса к книге;
2. Умение воспринимать и понимать прочитанный текст;
3. Умение отвечать на вопросы по содержанию;
4. Умение пересказывать;
5. Развитие умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Данная программа ориентирована на детей 2 класса общеобразовательной школы. 34 часа из расчёта 1 занятия в неделю.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Предметные умения:

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работас каталогом, открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

Первый уровень результатов—приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов—получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов—получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые во все не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

3. Содержание программы «Чтение с увлечением»

1. Книги, прочитанные летом. (2 часа)

Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работав группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

2. В гостях у сказки. (3 часа)

Книги-сборники «Русские народные сказки».

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка. Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена.

3. Животные — герои детской литературы (2 часа)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал:

работас книгами Е. Чарушина и Б. Житкова. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок. Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

4. У нас в театре. (1 час)

Выставка книг Н. Носова. Слушание и рассматривание одного из рассказов. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

5. Люблю тебя, Россия. (1 час)

Сборники стихотворений о Родине. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Стихи о Родине. С. Михалков, А. Барто., З. Александрова, О. Емильянова, В. Боков. Проект «Краски и звуки стихов о Родине». Рукописная книга.

6. Работа со справочной литературой. (1 час)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

7. Проба пера. (2 часа)

Золотая осень в стихах, в пословицах и загадках. Книги-сборники малых жанров фольклора. Путешествие по тропинкам фольклора. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Составление загадок и сказок.

8. В гостях у сказки. (3 часа)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник В. Бианки. Подорогам сказки. Сказки дружной семьи. Чтение авторских сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.

9. Конкурс чтецов. (1 час)

Здравствуй, гостья — зима! Выбор чтения стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме. Конкурс на лучшего чтеца-затейника

10. Любимые сказочные герои. (2 часа)

Сборник сказочных историй А. Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А. Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Продолжи рассказ по началу». (работа в группах).

11. Книги о родной природе. (1 час)

Сборники рассказов о родной природе. Слушание отрывков из рассказов, обмен мнениями. Выставка книг на тему: «Лес не школа, а всему учит».

12. Книги о жизни людей. (3 часа)

«Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги М. Пришвина «Изобретатель» и «Вася Весёлкин». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Проектирование книги-самоделки. Издание своей книги.

13. Поэзия детям. (6 часов)

С. В. Михалков, К. И. Чуковский, А. Л. Барто, о Родине, о маме. Упражнения в выразительном чтении стихов перед зрителями. Конкурс на лучшего чтеца, выставка книг, выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста, выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.

14. О человеке-умельце.(4 часа)

Просмотр презентации. Чтение книг и статей из газет, из интернета о космосе, космонавтах, о человеке-умельце Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.

15. Вести со всей планеты.(3 часа)

Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста. Умение выбирать литературу, высказывать своё отношение к выбору книги. Знакомство с электронными версиями книг, аудиокнигами.

Содержание учебного материала.

1	Книги, прочитанные летом.	2
2	В гостях у сказки.	3
3	Животные—герои детской литературы.	2
4	У нас в театре.	1
5	Люблю тебя,Россия.	1
6	Работа со справочной литературой.	1
7	Проба пера.	2
8	В гостях у сказки.	3
9	Конкурс чтецов.	1
10	Любимые сказочные герои.	2
11	Книги о родной природе.	1
12	Книги о жизни людей	3
13	Поэзия детям	6
14	О человеке-умельце	4
15	Вести со всей планеты	3
	Итого	35

Учебный план по программе: 1 час в неделю, 35 часов в год.

Тематическое планирование 2 класс

№п. п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		УУД деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	По плану	Факт			Теоретическая часть занятия(форма организации деятельности)	Практическая часть занятия(форма организации деятельности)		
			1.Книги, прочитанные летом. (2часа)					
1.	02.09		Самые интересные книги прочитанные летом.	1	Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.)	Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой книге.	Л:осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. Р:уметь работать с книгой,пользуясь алгоритмом учебных действий. П:прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. К:участвовать в беседе о прочитанной книге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитывать интерес к книгам, трудолюбие.
2.	09.09		Весёлые стихи Б. Заходера.	1	Выбор и чтение стихов автора. Определение формы выступления подготовка к нему .	Конкурс на лучшего чтеца.	Л:использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П:ориентироваться в мире книг(работы каталогом,с открытым библиотечным фондом). К:оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.	Воспитание чувств дружбы, товарищества.
			2.В гостях у сказки.(3часа)					
3.	16.09		Короткие рассказы и сказки	1	Чтение и анализ рассказов и сказок Е.Пермяка по	Свободные высказывания	Л:использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.	Воспитание доброты, смелости, желания и умения

					выбору		П:отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности. К:оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	совершать добрые поступки.
4.	23.09		Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена	1	Чтение и анализ сказок. Живые картины.	Малая конференция	Л:осознавать значимость чтения для личного развития. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П:прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. К:участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали.	Развивать чувство прекрасного, умение ценить красоту.
5.	30.09		Русские народные сказки	1	Чтение и анализ любимых сказок	Урок-путешествие	Л:осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. Р: уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах. П:отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К:участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитание доброты, смелости, любви к Родине.
3. Животные — герои детской литературы (2 часа)								
6.	07.10		Книги Е.Чарушина	1	Правильное чтение. Чтение рассказов.	Составление выставки.	Л:осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. К:высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Развивать чувство прекрасного, любовно-бережное отношение к природе.
7.	14.10		Рассказы Б. Житкова о животных	1	Чтение нескольких рассказов о животных.	Упражнения в технике чтения.	Л:осознавать значимость чтения для личного развития. Р: уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах. П: составлять краткие аннотации к прочитанным	Воспитывать чувство дружбы, товарищес

						книгам. К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	ва, учить взаимовыру чке.	
4.У нас в театре. (1 час)								
8.	21.10		Рассказы Н.Носова	1	Умение выделять при чтениигероев и рассказать о них,подготовк аинсценирово к. Упражнение в технике чтения.	Рассказ от лица героя. Инсценирован ие.	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П:прогнозироватьсодержаниекнигидочтения, используя информацию из аппарата книги. К:оцениватьповедениегероевсточкизренияморали, формировать свою этическую позицию.	Учить взаимовыру чке, воспитыват ь чувство дружбы, товариществ а, умение бытьнастоя щим другом.
5.Любл ютебя, Россия.(1 час)								
9.	11.11		Стихи о Родине.	1	Упражнение в выразительном чтении стихов	Отбор и чтениестихов о Родине. Конкурс на лучшего чтеца.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:отбиратькнигипотеме,жанруиавторской принадлежности;ориентироватьсявмирекниг(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К:участвоватьвконкурсахчтецови рассказчиков.	Воспита ние нравственн ыхкачеств, любовь к Родине, Донскому краю.
6.Работасосправочнойлитературой.(1 час)								
10.	18.11		«Ненасытятся окозрением,а человек знанием» Работасосправоч никами,энцикло педиями.	1	Умениеставить вопросы по содержанию прочитанногои отвечать на вопросы.	Отбор и чтение научно- популярных статей. Выставка.	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. Р:уметьсамостоятельноработатьс новым произведением;уметьработатьвпарахигруппах. П: пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитани етрудолюб ия, интерес к книгам.
7.Проба пера. (2 часа)								
11.	25.11		Золотаяосень.	1	Умение участвовать	Выступления учащихся	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития; формироватьпотребностьвсистематическомчтении.	Развивать чувство

					в диалоге: слушать, высказывать своё мнение, доказывать его; умение войти в роль.	перед родителями.	Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. К: участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.	прекрасного, умение ценить красоту.
12.	02.12		Проба пера. Составление загадок и сказок.	1	Умение формулировать и высказывать своё мнение; умение фантазировать и творчески мыслить.	Проба пера.	Л: осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П: составлять тексты сказок из загадок. К: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитание трудолюбия, интереса к книгам.
8. В гостях у сказки. (3 часа)								
13.	09.12		Сказки – не сказки В. Бианки.	1	Анализ героя, ответы на вопросы по тексту.	Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного.	Л: осознавать значимость чтения для личного развития. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П: отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности. К: высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги.	Развивать чувство прекрасного, любовно бережное отношение к природе.
14.	16.12		Подорогам сказки.	1	Работа в группах, составление текста, формулировка своего отношения к прочитанному.	Урок-отчёт. Чтение авторских сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	Л: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П: составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. К: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали.	Воспитание доброты, смелости, желания и умения совершать добрые поступки.

15.	23.12		Сказки дружной семьи.	1	Умение сочинять сказки, фантазировать.	Проба пера. Составление сказок в семье. Малая конференция.	Л:осознавать значимость чтения для личного развития. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П:составлять краткие сказочные и фантастические рассказы. К:участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.	Воспитать трудолюбия, взаимовыручки.
9. Конкурс чтецов. (1 час)								
16.	30.12		Здравствуй, гостья-зима!	1	Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок зиме.	Конкурс на лучшего чтеца-затейника.	Л:использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К:участвовать в беседе о прочитанной книге.	Развивать чувство прекрасного, умение ценить красоту.
10. Любимые сказочные герои. (2 часа)								
17.	13.01		Сказки А. Толстого для детей.	1	Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения.	Чтение сказки «Золотой ключик». Малая конференция.	Л:осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П:прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. К:оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.	Воспитывать доброту, смелость, желание и умение совершать добрые поступки.
18.	20.01		Творческая работа «Продолжи рассказ по началу».	1	Умение составлять устный рассказ по картинкам.	Составление рассказов. Проба пера.	Л:осознавать значимость чтения для личного развития. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:составлять краткие рассказы. К: участвовать в беседе, выражать своё мнение.	Формировать умение работать в коллективе, чувство дружбы, товарищества.
11. Книги о родной природе. (1 час)								
19.	27.01		Рассказы о природе.	1	Прогнозировать содержание	Выбор и чтение книг.	Л:использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь	Развивать чувство

			«Леснешкола, а всему учит»		по иллюстрациям, умение слушать и отвечать на вопросы.	Выставка.	самостоятельно выбирать интересующую литературу. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П: отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Прекрасно го, любовно бережное отношение к природе.
			12. Книжкины люди. (3 часа)					
20	03.02		Книжкины Человека и его дела.	1	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлече нием текста произведения. Герои произведения.	Урок-отчёт.	Л: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Р: уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах. П: составлять краткие аннотации к прочитанным книгам. К: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитыва ть трудолю бие, нравствен ные качества.
21.	10.02		Книжкины – самодельки.	1	Выразительное чтение с использова нием интонаций, соответствующ их смыслу текста.	Проектирова ние книжкины- самодельки. Издание своей книжкины. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	Л: осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П: составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. К: участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.	Воспитыва ть трудолю бие, интерес к книгам.
22.	17.02		Произведения М. Пришвина.	1	Чтение любимых произведений М. Пришвина. Ра сказ от лица героя.	Выступление перед зрителями. Защита своего мнения.	Л: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь Самостоятельно выбирать интересующую литературу. П: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. К: участвовать в беседе о прочитанной книге, высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Учить взаимо выручке, умение быть настоящим другом.
			13. Поэзия детям. (6 часов)					

23.	24.02		Мамыимы.	1	Умение выразительно читать стихи, выступать перед зрителями.	Урок-отчёт.	Л:осознавать значимость чтения для личного развития. Р:уметь самостоятельно работать с новым произведением;уметь работать в парах и группах. П:отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;ориентироваться в мире книг(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К:участвовать в беседе о прочитанной книге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развивать чувство Прекрасного,воспитывать доброту, нравственные качества.
24.	03.03		Стихи А.Л. Барто.	1	Умение выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; умение делать выводы из прочитанного.	Урок-игра.	Л:осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. К:оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.	Воспитывать чувство дружбы, товарищества.
25-26.	10.03 17.03		Стихи и сказки К.И. Чуковского.	2	Умение читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами.	Урок - викторина	Л:использовать разные виды чтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;ориентироваться в мире книг(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К:оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Воспитывать трудолюбие, интерес к книгам.
27.	24.03		Конкурс чтецов.	1	Выразительное чтение с использованием интонаций,	Конкурс.	Л:осознавать значимость чтения для личного развития. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П:отбирать книги по теме, жанру и авторской	Формировать умение работать в коллективе

					Соответствующим смыслу текста.		принадлежности; ориентироваться в мире книг. К: участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.	, чувство дружбы, товарищества.
28.	07.04		С. Михалков и его творчество.	1	Умение анализировать стихотворение, находить его тему; умение читать по строфам. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста.	Чтение стихов С. Михалкова. Выставка книг.	Л: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Р: уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах. П: составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. К: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитывать доброту, смелость, желание и умение совершать добрые поступки.
14. О человеке - умельце. (4 часа)								
29.	14.04		Изучаем космос.	1	Анализ прочитанного. Ответы на вопросы по тексту.	Чтение книг о космосе, космонавтах. Презентация.	Л: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П: отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. К: оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.	Воспитывать любознательность, любовь к книгам.
30-31	21.04 28.04		«Глаз видит далеко, а ум ещё дальше». Книги о человеке – умельце.	2	Умение анализировать прочитанное, соотносить текст и иллюстрацию к нему.	Чтение книг статей из газет, из интернета о человеке – умельце. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	Л: осознавать значимость чтения для личного развития. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П: отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитывать трудолюбие, любовь к Родине.

32.	05.05		С.Я. Маршак. «Что говорят стихи».	1	Умение анализировать стихотворение, находить его тему; умение читать по строфам.	Выразительно чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	Л: осознавать значимость чтения для личного развития. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. К: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги, участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.	Развивать чувство прекрасного, интерес к книгам.
15. Вестисовсей планеты. (2 часа)								
33- 34- 35	12.05 19.05 26.05		Вестисовсей планеты. Интернетимы. День книги. О чём хочу читать летом	3	Умение работать с разнообразной литературой. Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста. Умение выбирать литературу, высказывать своё отношение.	Выразительно чтение; составление плана; творческое задание. Посещение библиотеки. Обобщение. Урок-отчёт.	Л: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. Р: уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. П: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работать с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Формирование умения работать в коллективе.

Список литературы:

Литература для учителя

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. Учебное издание Сборник программ внеурочной деятельности, редактор М.В. Киселёва.
2. (Ярославль) Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников.
4. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
5. Кондакова А.Н. ФГОС ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества (Нижний Новгород. Май 2010).
6. Назарова И.Г. Теоретические основы организации внеурочной (внеучебной) деятельности школьников, ИРО, 22.01.09).

Литература для ученика

1. Учебник "Хрестоматия по литературному чтению: 4 класс, Ефросинина, Вентана-Граф, 2012.
2. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И. Кузнецова, М.И. Мещерякова, И.Н. Арзамасцева. - М.: Баллас, С-Инфо, 1996.
3. Светлый мир. Произведения русских писателей / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск, 1998.
4. Русские народные сказки / Сост. В.П. Аникин. - М.: Просвещение, 1992.
5. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения / С. Маршак. - М.: Детская литература, 1984.
6. Сергей Алексеев: Великие победы. Рассказы о Великой Отечественной войне для детей / Сибирская Благовонница, 2014 г.
7. Всё наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах. / Сост. Г. Кружков. - М.: просвещение, 1992.
8. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей. \ Академия развития, 2006.
9. Т.В. Городкова, Н.В. Ёлкина Детские кроссворды. - Ярославль, Академия развития, 2009.

Материально-техническое обеспечение.

Печатные пособия	Иллюстрации по теме занятия, сюжетные карточки, картины
Экранно-звуковые пособия	Диск «Уроки тетушкины».
Технические средства обучения	Проектор, компьютер, экран.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Кагальницкой СОШ

28августа 2025года № 1

_____/Скорикова Е.Н

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР

_____/Лучинская А.Я./

28августа2025годаот

